

Принято
педагогическим советом
МБДОУ детского сада №86
«Айболит» г.Брянска
Протокол № 3
От 29 ноября 2015 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детским садом №86
«Айболит» г.Брянска
А.А.Глушнев
Приказ № 7
От 03.02 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о взаимодействии с семьями воспитанников

в соответствии с ФГОС ДО

в МБДОУ детском саду №86 «Айболит» г.Брянска

1. Общие положения

1.1. Данное положение составлено на основе Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и вступлением настоящего приказа в силу с 1 января 2014 года, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 2013 г.)

1.2. Взаимодействие МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска (далее Учреждение) с семьей строится на доверительных отношениях Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Задачи и функции

2.1. Задачи и функции взаимодействия Учреждения с семьей.

Задачи взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников:

- обеспечение открытости дошкольного образования;
- повышение психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- оказание родителям квалифицированной педагогической помощи;
- активное участие родителей в образовательной деятельности Учреждения;
- обеспечение прав родителей на участие в управлении Учреждением

2.2. Непосредственно взаимодействовать с семьей могут все педагогические работники Учреждения.

2.3. Координирует взаимодействие педагогического коллектива на уровне Учреждения заведующий.

2.4. Воспитатели, администрация Учреждения изучает мнение родителей об Учреждении и учитывает его при планировании образовательной деятельности в группах Учреждения.

3. Основные направления организации работы Учреждения с семьей

Основными направлениями организации работы Учреждения с семьей являются:

Педагогический мониторинг

Цель: Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении, выявление стиля семейного воспитания, проблем детско – родительских отношений.

Педагогическая поддержка

Цель: Знакомство родителей с особенностями физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Психолого – педагогическое сопровождение родителей в период адаптации ребенка к условиям детского сада, подготовке ребенка к школе и в кризисных периодах ребенка.

Педагогическое образование родителей

Цель: Развитие педагогической (психологической) компетентности родителей,

Совместная деятельность педагогов и родителей

Цель: Вовлечение родителей в образовательный процесс (совместные мероприятия детей, родителей и педагогов)

4. Содержание, формы и методы взаимодействия Учреждения с родителями

4.1. Содержание работы Учреждения с родителями включает следующие блоки:

- психолого- педагогическая диагностика семьи;
- повышение психолого- педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- участие родителей в управлении Учреждением

4.2. В Учреждении могут использоваться различные методы изучения семьи (наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, посещение семьи на дому и т.п.) с соблюдением следующих правил :

- родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения;
- уважительное отношение педагогов ко всем членам семьи.

4.3. Отбор содержания, форм и методов педагогического просвещения родителей тесно связан с развитием педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Основные формы педагогического просвещения - родительские

собрания, круглый стол (диспут) по обмену опытом воспитания, вечер вопросов и ответов с привлечением различных специалистов (врачей, юристов и т.д.), индивидуальные консультации для родителей, открытые просмотры, день открытых дверей и т.д.

4.4. Вовлечение родителей в образовательный процесс осуществляется через родительские собрания, помощь в укреплении материально-технической базы Учреждения, совместные творческие дела и т.п.

4.5. Родители участвуют в управлении Учреждением через свои органы самоуправления. Самоуправление родителей осуществляется на двух уровнях: групповом и общесадовском. Первый уровень осуществляется через групповые родительские собрания (высший орган самоуправления родителей) и деятельность родительского группового комитета. Второй уровень осуществляется через общее родительское собрание и деятельность родительского комитета Учреждения. Компетенция и содержание деятельности органов родительского самоуправления регламентируется Уставом Учреждения, Положением об общем родительском собрании Учреждения, Положением о родительском комитете Учреждения.

5. Права и обязанности участников

5.1. Родители (законные представители) имеют право:

- На получение квалифицированной консультативной помощи по проблемам развития и воспитания детей
- Получение практических навыков общения с детьми и решения конфликтных ситуаций
- Обмен опытом семейного воспитания
- Участие в образовательном процессе Учреждения

5.2. В соответствии с ФГОС администрация Учреждения обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также об основной общеобразовательной программе дошкольного образования Учреждения (далее Программа), и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с их реализацией.

6. Делопроизводство

6.1. Документы по взаимодействию семьи и детского сада находятся у заведующего Учреждением и воспитателей.

Приложение № 1

Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы делятся на группы: *коллективные* – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции; *индивидуальные* – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

К нетрадиционным формам относятся четыре группы:

информационно-аналитические;

досуговые;

познавательные;

наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки

Познавательные формы – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные телепередачи. Сюда относятся «КВН», «Педагогическое поле чудес», «Театральная пятница», «Педагогический случай», «Что, где когда?», «Круглый стол», «Ток-шоу», «Телефон доверия», «Викторины», и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии.

О нетрадиционном проведении родительских собраний мы говорим в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активизации.

Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы:

информационно-ознакомительная;

информационно-просветительская.

Наглядно-информационные формы в нетрадиционном звучании позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания.

Задача информационно-ознакомительной формы – ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, преодоление поверхностных мнений о деятельности ДООУ. Например, это Дни открытых дверей. Примечательно, что сегодня для тех родителей, которые не смогли посетить детский сад, можно предложить записи на диске; просмотр видеороликов, выставки детских работ. Сюда же относятся совместные выставки детских рисунков и фотографий на тему «Моя семья на отдыхе», «Поделки из природного материала», изготовленные руками взрослых и детей. Совместно с родителями оформляются коллажи при помощи современных технологий. Практикуется переписка с родителями при помощи электронной почты, обмен фотографиями. Активно используются возможности фотошопа, фотографии демонстрируются на электронных носителях. К изготовлению слайд-шоу активно подключаются родители.

Задачи информационно-просветительской формы близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. К ним относятся: выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм, библиотеки для родителей по основным проблемам семейной педагогики.

Стенды, выполненные с применением современных технологий, также можно отнести в данную группу. Специфика этих форм заключается в том, что общение педагога с родителями здесь не прямое, а опосредованное.

Одной из форм, проверенных временем, является **подключение родителей к жизни ДООУ, организация их совместной деятельности с детьми**. Так, родители разных профессий (швея, водитель, врач, библиотекарь, художник и т. д.) приходят в гости к дошкольникам. Проводят с ними беседы. Например, папа пожарный, или папа милиционер, мама врач знакомит воспитанников с особенностями своей профессии. Они принимают участие в разных занятиях с детьми, снимают мероприятия на камеру, предоставляют транспорт и др.

Также родители привлекаются к субботникам, участвуют в озеленении территории ДООУ, возят дошкольников на представления, экскурсии в выходные дни, совместно посещают музеи.

Предложенную классификацию можно дополнить **формами, направленными на формирование родительской позиции:**

рисование на тему: «Какая я мама?»;

формулировка своей концепции воспитания;

анализ собственных педагогических находок, неудач;

обмен опытом в кругу единомышленников;

создание книги о своем ребенке с его автопортретом на обложке.

В настоящее время активно используется **метод проектов**, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания, например, по ознакомлению дошкольников с родным городом. Они собирают информацию об архитектуре, названиях улиц, площадей, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Сейчас участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.

Применяемые **методы активизации** предполагают возникновение интереса к предлагаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении. Методы активизации, или активные методы, уменьшают давление шаблонов и стереотипов.

В качестве примера методов активизации родителей в процессе взаимодействия можно назвать:

вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом;

постановка дискуссионных вопросов;

предложение для обсуждения двух различных точек зрения;