

Принято
педагогическим советом
МБДОУ детского сада №86
«Айболит» г.Брянска
Протокол № 3
От 29 сентября 2015 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
детским садом №86
«Айболит» г.Брянска
А.А.Глушневa
Приказ № 7
От 03.09 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса

в МБДОУ детском саду №86 «Айболит» г.Брянска

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о планировании разработано в соответствии с:
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564);
 - Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038);
 - Уставом МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска (далее Учреждение);
 - Договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями);
 - Основной общеобразовательной программой Учреждения.

1.2. Данное Положение устанавливает систему организации образовательного процесса в Учреждении, единые требования к форме и содержанию образовательной работы в Учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой общеобразовательной программы.

1.3. Образовательная работа с детьми в группах дошкольного возраста разрабатываются и реализуются каждым педагогом Учреждения.

1.4. Основой организации педагогического процесса является основная общеобразовательная программа дошкольного образования Учреждения.

2. Цели и задачи

2.1. Обеспечение выполнения общеобразовательной программы Учреждения в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Достижение положительных результатов в образовании детей.

3. Принципы организации образовательного процесса

3.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности, а также учитывает:

- построение образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках занятий и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.2. Организация образовательного процесса планируется в соответствии со следующими принципами:

3.2.1. Принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач.

3.2.2. Принцип учета конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

3.2.3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

3.2.4. Принцип интеграции образовательных направлений в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями Учреждения.

3.2.5. Принцип регулярности, последовательности, повторности воспитательных воздействий.

4. Организация работы

4.1. Организация режима дня.

Основные компоненты режима: бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), дневной сон, прием пищи, прогулки.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5–6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4–4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: до обеда и после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12–12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 лет дневной сон организуют дважды – в первую и вторую половину дня, общая его продолжительность – до 3,5 часов. Оптимальной является организация дневного сна на воздухе (на веранде). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон продолжительностью не менее 3 часов организуют однократно. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

При реализации образовательной программы Учреждения для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют до 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8–10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первой и во второй половине дня. В теплое время года проводят занятия на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в первой младшей группе (дети 3-го года жизни) – 10 занятий, во второй младшей группе (дети 4-го года жизни) – 10 занятий, в средней группе (дети 5-го года жизни) – 12, в старшей группе (дети 6-го года жизни) – 15, в подготовительной (дети 7-го года жизни) – 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей, средней и старшей группах не должно превышать двух, а в подготовительной – трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 20-25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

4.2. Планирование образовательного процесса.

Система организации образовательного процесса в Учреждении включает в себя:

- комплексно-тематическое планирование;
- перспективное планирование занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей, а также взаимодействие с семьей воспитанников;
- календарное планирование.

4.2.1. Комплексно-тематическое планирование.

- Составляется педагогами каждой возрастной группы совместно.
- Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год (с сентября по май включительно)
- Интегрирующие темы и периоды их реализации определяются для каждой возрастной подгруппы.
- Комплексно-тематическое планирование должно отражать:
 - наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
 - решаемые педагогические задачи;
 - варианты итоговых мероприятий.
- Комплексно-тематическое планирование является составной частью основной общеобразовательной программы Учреждения и разрабатывается педагогами до 1 сентября.
- Комплексно-тематическое планирование должно иметь титульный лист и быть утверждено руководителем Учреждения.

4.2.2. Перспективное планирование занятий.

- Составляется педагогами каждой группы.
- Перспективное планирование занятий разрабатывается на текущий год с сентября по май включительно по всем разделам образовательных областей.
- Перспективное планирование занятий составляется для каждой возрастной группы с учетом комплексно-тематического планирования.
- Перспективное планирование занятий должно отражать:
 - месяц, недели месяца;
 - реализуемые базовые и формируемые участниками образовательных отношений образовательные задачи в соответствии с режимом занятий;
 - решаемые педагогические задачи;

- виды детской деятельности и используемые в работе с детьми игры и упражнения;
- учебно-методическое обеспечение.
- Перспективное планирование занятий является составной частью календарного планирования образовательного процесса.
- Перспективное планирование занятий должно иметь титульный лист.

4.2.3. Календарное планирование образовательного процесса

- Составляется каждым педагогом.
- Календарное планирование составляется ежедневно на первую и вторую половину дня.
- Календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня и циклограммой образовательной работы с детьми.
- Календарное планирование составляется для каждой возрастной группы.
- На начало каждого месяца определяются: 2 комплекса утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна, план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе данных мониторинга детского развития);
- Календарное планирование должно отражать:
 - режимные моменты:
 1. первая половина дня: утренний прием детей; свободная деятельность детей; занятия; прогулка; возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, сон;
 2. вторая половина дня: подъем, гимнастика после сна; культурно-досуговая деятельность; свободная деятельность детей; непосредственно образовательная деятельность (в группах, в которых в соответствии с СанПиН предусмотрено занятие во второй половине дня); занятия со специалистами, кружковая работа, прогулка.
 3. организацию совместной деятельности взрослого с детьми: групповую и подгрупповую работу, индивидуальную работу, образовательную деятельность в режимные моменты;
 4. организацию предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей;
 5. взаимодействие с родителями и социумом.

4.2.4. Содержание занятий: в календарном плане расписывается: три группы задач, словарная работа, виды деятельности детей, план работы.

4.2.5. В план прогулки включаются: наблюдения, трудовая деятельность, игры разной подвижности, индивидуальная работа по развитию основных движений детей, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры, опытно-экспериментальная деятельность, работа по развитию речи, расширению, обогащению и активизации словаря.

4.2.6. При планировании каждой формы работы с детьми воспитатель указывает вид игры, название, цели, ссылку на учебно-методическое обеспечение. При наличии картотеки указывается лишь ее вид и номер игры в картотеке.