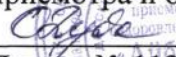


Принят на педагогическом совете  
протокол №1 от 31.08.2016г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детским садом  
прислотра и оздоровления №86  
 / О.В. Дуда /  
Приказ № 112 от 31.08.2016 года



# **ПОЛОЖЕНИЕ**

## **О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

**в МБДОУ детском саду №86 «Айболит» г.Брянска**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада прислотра и оздоровления №86 «Айболит» г.Брянска (далее - Положение) разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 "Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федерального закона от 10.04.2000 № 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования";
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг";
- Устава МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска;
- Положения о новой системе оплаты труда работников дошкольных образовательных учреждений;

— Основной общеобразовательной программы МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска в соответствии ФГОС ДО, регламентирует порядок ее проведения.

1.3 Система деятельности педагогических работников МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска.

1.4. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО в МБДОУ детском саду №86 «Айболит» г.Брянска понимается деятельность по обеспечению управления МБДОУ детским садом №86 «Айболит» г.Брянска, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска.

1.7. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

1.8. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются:

- тестирование педагогов;
- изучение и анализ деятельности педагогов;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- собеседования с педагогами;
- анализ профессиональных компетенций педагогов;
- самоанализ деятельности педагогов.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска, осуществляющих профессиональную деятельность

в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.10. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников в МБДОУ детском саду №86 «Айболит» г.Брянска**

2.1. Цель - анализ состояния системы образования в МБДОУ детском саду №86 «Айболит» г.Брянска для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ детском саду №86 «Айболит» г.Брянска, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках федеральных государственных образовательных стандартов;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

## **3. Объекты исследования**

### **3.1. Образовательная среда:**

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение.

### **3.2. Воспитанники:**

- уровень освоения образовательных областей;
- уровень развития психических свойств;

### **3.3. Педагогические работники:**

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

### **3.4. Образовательный процесс:**

- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации воспитательно- образовательного процесса.

## **4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников**

#### 4.1. Критерии оценки деятельности педагогов:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка);
- взаимодействие с родителями.

#### 4.3. В состав группы по оценки деятельности педагогов:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- педагогические работники.

#### 4.4. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта исследования;
- сбор данных, используемых для исследования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- пути решения выявленных проблем.

#### 4.5. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- дидактическая игра;
- изучение результатов продуктивной деятельности;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

#### 4.6. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в МБДОУ детском саду №86 «Айболит» г.Брянска являются:

- гуманная педагогическая позиция;
- глубокое понимание задач дошкольного образования;
- потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей;
- внимание к индивидуальности каждого ребенка;
- готовность и способность создавать и творчески обогащать предметно-развивающую и культурно-информационную образовательную среду;
- умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать, внедряя их;

— способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

#### 4.7. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

По видам контроля:

тематический контроль,  
оперативный контроль,  
систематический контроль.

Направления контроля:

- мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов и целевых ориентиров освоения программы;
- педагогическая диагностика;
- анализ педагогической деятельности.

#### 4.8. Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является акт.

4.9. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска.

4.10. По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска, педагогические советы, административные совещания.

4.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска для реализации в новом учебном году.

### **5. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке деятельности педагогических работников**

#### **5.1. Заведующий ДОУ:**

- издает приказ о создании рабочей группы по проведению оценки деятельности педагогических работников;
- распределяет обязанности членов рабочей группы по направлениям анализа;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников;
- определяет пути дальнейшего развития МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

#### **5.2. Старший воспитатель:**

- организует систему оценки деятельности педагогических работников;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информации о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников;
- анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников (анализ работы МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска за учебный год, самообследование);
- проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы.

### ***5.3. Педагогические работники:***

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю;
- участвуют в исследовательской деятельности рабочей группы;
- своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

Критерии педагогических компетенций	Характеристика компетентностей	Показатели оценки компетентностей
Обеспечение эмоционального благополучия детей	Непосредственное общение с каждым ребенком	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение составить устную и письменную характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>— Умения выявить индивидуальные потребности, возможности ребенка, трудности, с которыми он сталкивается в общении с родителями, сверстниками.</li> <li>— Умение организовать занятие с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира ребенка.</li> <li>— Умение построить индивидуализированную образовательную программу.</li> </ul>
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение учитывать точку зрения воспитанников в процессе оценивания достижений.</li> <li>— Умение сохранять спокойствие в трудных ситуациях.</li> <li>— Умение сохранить объективную оценку воспитанника в ситуациях эмоционального конфликта.</li> <li>— Умение организовать педагогическую деятельность в гуманистическом направлении.</li> </ul>
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знание ФГОС ДО и реализующих его программ.</li> <li>— Знание возрастных особенностей воспитанников.</li> <li>— Знания возможностей конкретных воспитанников.</li> <li>— Постановка образовательных задач, в соответствии с возможностями воспитанника.</li> </ul>
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам, педагогам других ДОО</li> <li>— Знание интересов воспитанников, их внутреннего мира.</li> <li>— Умение показать роль и значимость полученных воспитанниками знаний и умений</li> </ul>
	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение применять полученные знания для объяснения воспитанникам социальных и природных явлений</li> </ul>

	самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Демонстрация личностно-ориентированных методов дошкольного образования.</li> <li>— Наличие своих «находок», методов и авторских разработок.</li> <li>— Знание современных достижений в области методики дошкольного образования, в том числе и в использование коммуникационно-информационных технологий.</li> </ul>
Установление правил взаимодействия в разных ситуациях	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение убеждать воспитанников, что истина может быть не одна</li> <li>— Умение организовать педагогическую деятельность в позитивном направлении.</li> <li>— Интерес к внутреннему миру воспитанников предполагает знания их индивидуальных и возрастных особенностей</li> <li>— Выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности воспитанников</li> <li>— Обеспечение реализации «субъект-субъектного» подхода, ставит воспитанника в позицию субъекта деятельности</li> <li>— Помогает воспитаннику поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.</li> </ul>
	развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знания по психологии в организации воспитательного процесса.</li> <li>Умение педагога регулировать взаимоотношения в детском коллективе.</li> <li>Умение создавать ситуацию успеха для воспитанников.</li> </ul>
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные маршруты.</li> <li>— Знания возможностей конкретных воспитанников.</li> <li>— Умение организовывать образовательную деятельность в соответствии с возможностями воспитанников.</li> </ul>
По стр оен ис	Создание условий для овладения	— Умение ориентироваться в основных сферах материальной и духовной жизни и



	культурными средствами деятельности	распознавать материальные и духовные интересы воспитанников. — Умение ориентироваться в культуре.
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей	— Умение продемонстрировать свои достижения. — Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства	— Умение выявить индивидуальные потребности воспитанников. — Знать интересы воспитанников, их внутренний мир.
	Оценка индивидуального развития детей	— Знание видов педагогической оценки. — Знать многообразие педагогических оценок воспитанников. — Владение (применение) различными методами оценивания.
Взаимодействие с родителями	Непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность	— Умение привлекать родителей в разработку образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
	Совместные проекты с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	— Профессиональная любознательность. — Умение пользоваться различными информационно – поисковыми технологиями. — Умение разрабатывать проекты и их реализовывать. — Умение использовать различные базы данных в образовательном процессе.

### Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки, п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком	<p><b><i>Старший воспитатель:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы);</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- самоанализ, самооценка;</li> <li>- мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нетрадиционные родительские собрания;</li> <li>-анкетирование;</li> <li>-опрос;</li> <li>- художественные выставки;</li> <li>-совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).</li> </ul>
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы);</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- самоанализ, самооценка;</li> <li>- мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция) рисунка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нетрадиционные родительские собрания;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- опрос;</li> <li>- художественные выставки;</li> <li>- совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).</li> </ul>
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	<p><b><i>Старший воспитатель:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение;</li> <li>-мнение детей;</li> <li>-анализ предметно-развивающей среды;</li> <li>-наличие центров: речевого, познавательного, спортивного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра;</li> <li>- игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности);</li> <li>- наличие и презентация объекта;</li> <li>- анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО.</li> </ul>
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	- Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа;</li> <li>- создание проблемной ситуации;</li> <li>- занятие, дидактическая игра;</li> <li>- беседа;</li> <li>- взаимодействие с родителями.</li> </ul>

	Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)	<b><u>Старший воспитатель:</u></b> - наблюдение; - анализ деятельности.	- занятия; - все режимные моменты; - создание игровых и проблемных ситуаций.
Установление правил взаимодействия с детьми	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.	<b>Ст. воспитатель, психолог</b> - наблюдение; - анализ деятельности.	- Игровая терапия; - индивидуальная работа.
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	<b>Старший воспитатель:</b> - анализ деятельности воспитателя; - наблюдение.	- Беседы; - обсуждение конкретных ситуаций; - сюжетно-ролевые игры; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самоанализ,
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	- Анализ деятельности воспитателя; - изучение мнения родителей; - наблюдение.	- Беседы; - обсуждения; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	<b>Ст. воспитатель</b> -наблюдения совместные с практическими занятиями -наблюдение, анализ, рекомендации	-режимные моменты (мыть руки, поведение за столом) - индивидуальная работа -игровая деятельность (все виды игр)
	Организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.	- Наблюдение; - практическое применение; - анализ умений работать индивидуально и в коллективе.	- занятие; - игра; - совместная деятельность педагога и детей; - индивидуальная работа; - досуговая деятельность (конкурсы,

			эстафеты); - режимные моменты.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	- Наблюдение; - импровизация; - анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды.	
	Оценка индивидуального развития детей.		
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность		Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

