

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ БРЯНСКОЙ ГОРОДСКОЙ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 86 «АЙБОЛИТ» г.БРЯНСКА (МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 86 «АЙБОЛИТ» г.БРЯНСКА)

Бежицкая ул., 18, г. Брянск, 241023
тел. (4832)64-85-76 e-mail:mbdou.aibolit@yandex.ru;
<http://www.aibolit86.ru>
ОКПО 51675283; ОГРН 1023202744333;
ИНН/КПП 3234035043/325701001

Анализ работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма за 2018-2019 учебный год

На этапе дошкольного детства одной из наиболее важных задач является научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Именно на этом этапе важно сформировать у детей модель безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации. Поэтому педагоги нашего ДОУ стараются максимально уделить внимание этому вопросу. Работа педагогического коллектива МБДОУ детского сада №86 «Айболит» г.Брянска в 2018-2019 учебном году осуществлялась согласно утверждённого плана работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Нашей целью было совершенствование системы работы ДОУ по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, педагогов, родителей.

Нами реализовывались следующие задачи:

- 1.Продолжить совместную работу педагогического коллектива и ОГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ознакомлению детей с правилами дорожного движения.
2. Способствовать формированию у детей практических навыков самостоятельного и безопасного поведения на дороге и в транспорте через систему обучающих занятий, игр.
3. Оптимизировать пропагандистскую деятельность среди родителей и педагогов ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Приобщать родителей (законных представителей) к организации и участию в мероприятиях, посвященных безопасности дорожного движения.
- 4.Совершенствовать формы взаимодействия педагогов, родителей, сотрудников ОГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа осуществлялась в 4 направлениях по блокам: методическая работа, работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями.

1. В методическом кабинете сконцентрирована учебно-материальная база по ПДД для педагогов - подобрана методическая литература, речевой и демонстрационный материал, картотеки дидактических игр, загадок, стихотворений, настольно-печатные игры. В каждой группе созданы «Уголки безопасности», где собран наглядный и игровой материал по данному направлению, размещены дидактические игры по безопасности: «Как избежать неприятностей», «Валеология и здоровый малыш», «Если малыш поранился», «Природные и погодные явления», а также дидактические игры по изучению ПДД: «Умный шнурок» (дорожные знаки), «Учим дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Чья машина быстрее преодолеет препятствия», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки».

2. Для повышения профессиональной компетентности педагогов используем разные формы работы: инструктажи по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; информационно-практические обучающие занятия; консультации; тематические семинары; анкетирование; тестирование; смотры – конкурсы; выставки; круглые столы; изготовление методических игр и пособий.

3. При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД учитываем три аспекта взаимодействия с транспортной системой города: ребенок-пешеход; ребенок – пассажир городского транспорта; ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики и др.).

Работа с детьми по профилактике дорожно-транспортного травматизма включает в себя:

1. Занятия познавательного цикла.
2. Целевые прогулки по улицам нашего города.
3. Праздники, игры, задания, развлечения, планируемые воспитателями и музыкальным руководителем в течение года.
4. Чтение художественной литературы
5. Включение работы в совместную и самостоятельную деятельность детей по изучению правил дорожного движения.

Формы и методы работы по обучению детей ПДД самые разнообразные:

1. Организованная образовательная деятельность: объяснения, беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций, рассказы из жизни, чтение литературных произведений, дидактические игры, моделирование дорожных ситуаций, использование ИКТ (просмотры познавательных фильмов: «Смешарики», «Уроки тетюшки Совы», мультимедийных презентаций).
2. Совместная деятельность педагога и детей: наблюдения на прогулке, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-драматизации,

игры-моделирование, игры на автоплощадке, тематические досуги, развлечения.

3. Самостоятельная деятельность детей: дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетные игры, игры в групповых тематических центрах «Дорожная азбука». Во всех формах взаимодействия с детьми ставилась цель: выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения. При проведении мероприятий воспитатели учитывали возрастные особенности детей. В процессе обучения детей ПДД нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями – «это можно, а так нельзя». Поэтому значительное место педагоги отводят практическим формам обучения: наблюдениям, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания. Дошкольников знакомят с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных для них, формах. Это беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видеофильмов, настольные и дидактические игры. Знания закрепляем в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Детям очень понравились дидактические игры: «Наша улица», «Пешеходы на улице», «Транспорт», «Светофор», «Пешеходный переход», «Перекресток», «Сигналы регулировщика». В этих играх дети имеют возможность познакомиться с материалами не только наглядно, но и использовать все пособия в свободной самостоятельной деятельности. Играя, дети помогали друг другу определиться с движением пешеходов и транспорта, обращая внимание на постановку знаков и сигналы светофора. Не сразу получалось все хорошо. Были и ошибки, но умелое руководство воспитателей помогало быстро разрешить «спор на дороге».

4. Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям у детей. Для повышения ответственности за соблюдение детьми правил дорожного движения с родителями также проводилась работа. В каждой группе созданы информационные уголки для родителей, в которых систематически выставляется материал по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте («Дорога и дети», «Игры во дворе», «Автомобили, автомобили!», «Безопасность детей – забота взрослых», «Ребёнок на улице»). С родителями были проведены беседы и консультации: «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте»; «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»; «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»; «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма»; проведена акция «Детское кресло в каждую машину», организован конкурс детско-родительского творчества «Наш

помощник – светофор!». Родители приняли активное участие в оформлении уголков по дорожной безопасности каждой возрастной группе; в организации и проведении экскурсий.

Заведующий МБДОУ
детским садом №86 «Айболит» г.Брянска

О.В.Дуда